

денсов, развитию их творческого потенциала. Так же у студентов формируется ответственное отношение к учебному материалу, к членам группы. Важное значение в системе интерактива имеет рефлексия – этап лекции, в ходе которого студенты самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности.

При интерактивном обучении изменяется роль педагога. Теперь педагог не просто носитель, транслятор знаний, но и руководитель, инициатор самостоятельной работы студентов, проводник в огромном количестве информации.

#### Список литературы

1. Еримбетова, С. Использование интерактивных (диалоговых) технологий обучения в процессе креативного саморазвития личности студентов / С. Еримбетова, А. Маджуга, Ы. Ахметжан // *Алма Матер: вестник высшей школы*. – 2003. – № 11. – С. 48–54.
2. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие / А.П. Панфилова. – М.: Издат. центр «Академия», 2009. – 192 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование.

УДК 372.8

#### ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН MULTICULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A SOCIO-CULTURAL PHENOMENON

Хабибуллина Дарья Александровна,  
Фахрутдинова Резида Ахатовна  
Khabibullina Daria Aleksandrovna,  
Fakhrutdinova Rezida Akhatovna

#### Аннотация

В современной педагогике нет единых взглядов на природу феномена «поликультурная образовательная среда», не дано универсального определения этого понятия. Образование в школе должно быть многообразным, адекватным культурному и этническому многообразию общества,

удовлетворяющим всесторонние потребности социальных групп, индивидуальные духовные запросы каждого ученика. У учащихся необходимо сформировать способность к принятию других культур через осознание своих культурных корней и понимание места своей культуры в окружающем мире.

**Ключевые слова:** формирование поликультурной образовательной среды, поликультурное образование, полилингвальная образовательная модель.

#### **Abstract**

In modern pedagogy are no unified views on the nature of the phenomenon of «multicultural educational environment», is not given a universal definition of this term. Education in school should be diverse, adequate to cultural and ethnic diversity of society, ready to meet the comprehensive needs of social groups, individual spiritual needs of each student. Students need to form the ability to accept other cultures through awareness of their cultural roots and their understanding of the place of culture in the world.

**Keywords:** formation of a multicultural educational environment, multicultural education, multilinguistic educational model.

Поликультурное образование в России приобретает особую значимость в настоящее время, когда межнациональные отношения являются одним из решающих факторов, определяющих условия существования человека.

Это обусловлено тем, что эффективное взаимодействие этнических культур в мире с необходимостью предполагает формирование такого качества у их представителей, как способность и готовность к межкультурному диалогу. Именно поэтому на первый план в современной социокультурной ситуации выходят проблемы формирования поликультурной образовательной среды, определяющие все аспекты межкультурного взаимодействия.

Категория «поликультурная образовательная среда» на данный момент не является устоявшейся. Ее часто употребляют в узком значении: как среду, в которой взаимодействуют субъекты образования, принадлежащие к различным национальностям.

В основе содержания термина «образовательная среда» лежит понятие «среда». В Толковом словаре живого великорусского языка В.И. Даля понятие «среда» определяется как «середина», «среда». Академический словарь русского языка рассматривает среду

как: 1) совокупность природных или социальных условий, в которых протекает жизнедеятельность какого-либо организма; 2) социально-бытовую обстановку, в которой протекает жизнь человека; 3) совокупность людей, связанных общностью социально-бытовых условий существования, общностью профессии, занятий.

Научный анализ литературы в рамках нашего предмета исследования показал, что с конца XX века в педагогике четко обозначился средовой подход к образованию и воспитанию, к использованию потенциала среды для развития личности. Образовательная среда стала рассматриваться как педагогический феномен. Это позволило нам выделить следующие теоретические подходы к определению роли среды:

- среда – источник формирования человека;
- среда – фактор взаимодействия;
- среда обладает воспитательным потенциалом;
- среда – часть воспитательного процесса;
- среда – неотъемлемая часть процесса социализации.

В современной отечественной педагогике наблюдается существенный недостаток в разработанности данного вопроса.

Так, поликультурное образование как инструмент интеграции национальных меньшинств в доминирующую культурную среду изучалось Г.Д. Дмитриевым, У. Боос-Пюннингом, У. Зандфуксом; как средство формирования национального самосознания и культурной самоидентификации поликультурное образование рассматривали В.Е. Абидова, Е.П. Матюхина, А.И. Одинец, М.А. Тимофеева, Т.А. Чикаева; концепции поликультурного взаимодействия в зарубежной педагогике изучались С.Ч. Наушабаевой, А.А. Рахмошкиным; реализации поликультурного подхода в содержании образовательного процесса посвящены работы Л.Г. Ведениной, Т.Б. Менской, А.В. Шафриковой.

На сегодняшний день трудно назвать какую-либо общественную дисциплину, которая не касалась бы проблемы поликультурности прямо или косвенно. Особое место среди них занимают философия, история, этнография, социология, конфликтология, религия, политология, психология и все больше педагогика.

Рассмотрение поликультурной образовательной среды как цели и результата поликультурного образования, анализ пред-

ставленных в научной литературе трактовок данного понятия (Р.Р. Агадуллин, Л.Г. Веденица, Е.В. Говердовская, О.В. Гукаленко, А.Н. Джурицкий, М.А. Хуссарокова и др.), его моделей (М.А. Абсатова, Л.П. Костикова, Г.Б. Мишбаева, И.В. Песков, М.П. Пушкирева, И.Е. Шолудченко и др.) дали возможность уточнить его содержательное наполнение и определить как ценностно-смысловое профессионально-личностное свойство, интегрирующее системные научные знания, творческие умения, навыки и опыт деятельности, мотивы и ценности, характеризующее способность и готовность будущего педагога к обеспечению межкультурного, межэтнического и межличностного взаимодействия учащихся в поликультурном мире, в том числе в поликультурном образовательном пространстве.

«Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации» (2010) определяет его цель как социализацию новых поколений в условиях нарастающей изменчивости современного мира, их подготовку к «функциональному сотрудничеству в составе полиэтнических гражданских сообществ регионального, российского, международного масштаба». При этом магистральным направлением развития поликультурной школы является полилингвальная образовательная модель. В Концепции также отмечается необходимость организовать подготовку и переподготовку кадров для развития поликультурного образования в России. Поэтому задача формирования поликультурной образовательной среды представляется весьма актуальной и значимой в современных условиях [1].

Поликультурное образование – это познание человеком поликультуры, возможность его самореализации в поликультурном мире при сохранении взаимосвязи с родным языком, культурой, что в итоге способствует бесконфликтной идентификации личности в многокультурном обществе и его интеграции в поликультурное мировое пространство.

По мнению И.В. Пескова, сформированность поликультурной образовательной среды характеризуется уровнем духовно-нравственного развития личности, обеспечением здорового образа жизни, пониманием различий между культурами, степенью толерантности [2].

Современное образование должно быть многообразным, адекватным культурному и этническому многообразию общества, удовлетворяющим всесторонние потребности социально-профессиональных групп, индивидуальные духовные запросы. В этих условиях возрастает роль становления и развития поликультурного профессионально-образовательного пространства как особой социальной практики, как всеобщей культурно-исторической формы развития сущностных сил человека и технологий его реформирования.

Поликультурное образование является средством снижения напряженности в обществе, так как одной из важнейших его функций является обучение людей принципиально новому отношению к совместной жизни в одном государстве представителей различных этносов [2].

Поликультурное образование призвано осуществлять переход к новой системе подготовки учителей в России и в других странах мира. Поликультурная подготовка учителей должна включать знакомство с культурами и традициями народов, проживающих в различных государствах. Знание народных традиций может помочь выявить общие духовные связи, сложившиеся между народами, а также узнать их историческое прошлое.

Таким образом, под формированием поликультурной образовательной среды понимается процесс становления толерантных отношений, эмпатии учащихся из различных культур друг к другу, представителям других национальностей; положительного взгляда на культурный плюрализм; формирования опыта сотрудничества с представителями различных культур.

В центре образовательного процесса школе находится личность, обладающая поликультурной компетентностью. У учащихся необходимо сформировать способность к принятию других культур через осознание своих культурных корней и понимание места своей культуры в окружающем мире.

#### Список литературы

1. Максимова, Л.И. Формирование поликультурной компетентности будущих педагогов в вузе на основе интегративного подхода: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.И. Максимова // ФГБОУ ВПО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского». – Калуга, 2012.

2. Песков, И.В. Формирование поликультурных компетенций учащихся старших классов общеобразовательной школы: дис. ... канд. пед. наук / И.В. Песков // Твер. гос. ун-т. – Тверь, 2009. – 216 с.
3. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 354 с.
4. Юдакина, С.И. Формирование толерантности школьников в поликультурной образовательной среде: монография / С.И. Юдакина. – М.: Перо, 2011. – 198 с.

УДК 159.95

**ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ  
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**FEATURES OF COGNITIVE STATES IN PEDAGOGICAL  
AND RESEARCH ACTIVITY**

**Чернов Альберт Валентинович, Юсупов Марк Геннадьевич  
Chernov Albert Valentinovich, Yusupov Mark Gennadjevich**

**Аннотация**

В статье рассматривается феноменология познавательных состояний в педагогической и научно-исследовательской деятельности. Показано, что наиболее типичными познавательными состояниями научных работников являются размышление и сосредоточенность, педагогов – заинтересованность. Установлено, что познавательные состояния снижают уровень фрустрации ученых и педагогов за счет повышения уровня регуляторных способностей и улучшения характеристик функциональных состояний.

**Ключевые слова:** учебная деятельность, научно-исследовательская деятельность, субъект, познавательные состояния.

**Abstract**

In article the phenomenology of cognitive states in pedagogical and research activity is considered. It is shown that the most typical cognitive states of scientists are reflection and concentration, and teachers have an interest. It is established that cognitive states reduce the level of frustration of scientists and teachers due to increase of regulatory abilities level and improvement of characteristics of functional states.

**Keywords:** educational activity, research activity, subject, cognitive states.